

Ernesto Schiefelbein, Septiembre 24, 2009

Universidad Autónoma de Chile

Comentario al documento “Cambio de Estructura del Sistema Escolar”. De Jacqueline Gysling y Denise Hott.

Texto presentado en el seminario: “Reforma Basada en Estándares y Nuevos Ciclos Escolares: ¿Avance hacia una Educación de Calidad para Todos?”, organizado por CIAE de la Universidad de Chile y UNICEF el día Jueves 24 de Septiembre de 2009.

Elementos a tomar en cuenta en la determinación de los tramos de edades

Dispersión de edades del alumnado por grado,
Relación entre atraso y nivel socioeconómico de la familia
Tiempo y distancia necesarios para viajar entre la casa y la escuela
Disponibilidad de buses (y horarios) para transporte de alumnos
Tamaño de la escuela (y capacidad administrativa del director)
Disponibilidad de profesores especializados
Impacto (investigado) de la especialización en el aprendizaje de los alumnos
Disponibilidad de materiales (evaluados) para el trabajo personal/grupal de los alumnos
Formación esperada (perfil) del alumno promedio (de segmento social alto y bajo)
Énfasis en “facultades intelectuales” o en instrucción específica (enciclopedia)
Condición mínima para ingresar al nivel medio (Liceo o Gymnasium)
Porcentaje de alumnos preparados en básica para continuar en secundaria
Porcentaje de alumnos que pueden completar la secundaria
Comparación con razones consideradas para decidir estructura en 1967

Situación actual del aprendizaje en la enseñanza primaria (Simce 2005)

60% de los alumnos de 4° Grado acierta en reconocer palabras de un texto breve
Menos del 50% “sabe” responder a un “ítem literal” (al descontar 13% de aciertos por azar)
Por nivel socioeconómico los resultados alcanzan al 82% en nivel Alto y 38% en nivel Bajo

Distribución e Impacto de “docentes generalistas” y “especialistas” en G7° y G8°

Generalistas atienden en Lenguaje a alumnos de nivel: Bajo (66%) y Medio-Bajo (53%)
Especialistas atienden en Lenguaje a alumnos de nivel: Alto (82%) y Medio-Alto (63%)
Impacto de Especialistas en Lenguaje es mayor en nivel Alto (302>265) y Medio-Alto (281>265)
Impacto de Generalistas y Especialistas es igual en nivel Bajo (230) y Medio Bajo (235 y 237)

Temas que convendría debatir para seleccionar la estructura adecuada

¿Cuál es el principal problema de la educación chilena?
¿Cuál es el problema que tiene un mayor efecto negativo en la equidad?
¿Cuál es el que tiene un mayor impacto en la productividad (competitividad) del país?
¿En qué momento se detecta ese problema y cómo se lo ataca?
¿Cuáles son las estrategias de mayor costo-efectividad que permiten resolverlo?
¿Cuál es el rol de la formación de los profesores en ese problema?
¿Cuál es el rol de la estructura del sistema en ese problema?